

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено
на заседании ШМО.
Протокол №1
от 24 августа 2020 года
_____/Валеева Е.А./

Согласовано
с зам. директора
Протокол СЗ №1
от 24 августа 2020 года
_____/Билалова И.С./

Утверждено и введено
в действие.
Приказ №125
от 25 августа 2020 года
_____/Н.Н.Ислямова/

Календарно-тематическое планирование
по математике для 5 Б класса
учителя математики
первой квалификационной категории
Мироновой Валентины Александровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 25.08.2020г

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

- основной образовательной программой ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (утверждена Приказом от 30.05.2015 № 134, внесены изменения Приказом №158 от 31.08.2016);
- рабочей программой основного общего образования по математике (утверждена в составе основной образовательной программы ООО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» приказом № 152 от 31.08.2016 г).
- положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»;
- УМК: Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций./ И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович.- М.: Просвещение, 2015

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
	Повторение курса начальных классов						
1	Повторение. Вводное занятие	1	Умеют выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, знают основные законы сложения.	Развитие умения аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение	Формирование устойчивой мотивации к закреплению ранее изученного	1.09	
2	Действия с многозначными числами	1	Умеют выполнять сложение и вычитание натуральных чисел, знают основные законы сложения.	Развитие умения аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	2.09	
3	Единицы измерения длины, массы, времени, площади	1	Знают основные единицы измерения длины, массы, времени, площади, умеют переводить одни единицы в другие, выполняют действия с именованными величинами.	Составление плана выполнения построений, приведение примеров, формулирование выводов. Умеют, развернуто обосновывать суждения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	3.09	
4	Решение уравнений	1	Знают способы решения уравнений, умеют составлять уравнения по значению корня.	Формирование умения заполнять и оформлять таблицы, отвечать на вопросы с помощью таблиц.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	4.09	
5	Решение текстовых задач	1	Знают способы решения задач, умеют решать простейшие задачи на движение, на стоимость.	Составление плана решения задачи, приведение примеров, формулирование выводов. Умеют, развернуто обосновывать суждения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	7.09	
6	Вводная административная	1	Учащихся демонстрируют умение обобщения и	Владение умением предвидеть возможные последствия своих действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	8.09	

	контрольная работа		систематизации знаний по основным темам курса математики начальной школы.		закреплению нового		
	Натуральные числа						
7	Работа над ошибками. Десятичная система счисления. Разряды и классы	1	Формирование представлений учащихся о математике как о методе познания действительности	<p><i>Коммуникативные:</i> развить у учащихся представление о месте математики в системе наук.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление)</p>	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	9.09	
8	Римская нумерация. Позиционная запись натурального числа.	1	Научиться читать, записывать числа натурального ряда и ноль с помощью арабских цифр и в простейших случаях с помощью римских цифр	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	10.09	
9	Запись числа разными способами. Различие между цифрой и числом. Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1	Научиться называть предшествующее, последующее число, числа, расположенные между двумя данными натуральными числами	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	11.09	
10	Числовые и буквенные выражения	1	Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или</p>	Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования	14.09	

				нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов			
11	Нахождение значения выражения	1	Научиться составлять числовое (буквенное) выражение по тексту задачи, объяснять смысл данного выражения, опираясь на текст задачи	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	15.09	
12	Язык геометрических рисунков. Фигуры в окружающем мире.	1	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	16.09	
13	Построение геометрических рисунков	1	Научиться выполнять геометрические рисунки по описанию	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между членами класса для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения</p>	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	17.09	
14	Наглядные представления о фигурах на плоскости. Прямая, отрезок, луч	1	Научиться правильно обозначать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обозначать точки их пересечения (если таковые имеются)	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Развитие творческих способностей через активные формы деятельности	18.09	
15	Обозначения и изображения фигур	1	Научиться делать рисунки по описанию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых	<p><i>Коммуникативные:</i> выслушивать мнение членов команды не перебивая; принимать коллективное решение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	21.09	

				уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> формировать основы смыслового чтения научных и познавательных текстов	систематизации знаний		
16	Сравнение отрезков. Длина отрезка	1	Ввести определение равных отрезков, соотношение длин равных отрезков, обозначение равных отрезков на чертежах. Научиться применять полученные знания и умения при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	22.09	
17	Ломаная. Многоугольник.	1	Научиться различать понятия линии, отрезка, ломаной; правильно обозначать и называть ломаную, находить длину данной ломаной	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	23.09	
18	Координатный луч. Изображение натуральных чисел точками на числовом луче.	1	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	24.09	
19	Изображение чисел на координатном луче	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Координатный луч, прямая, отрезок, ломаная»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	25.09	

				образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
20	Контрольная работа №1. Натуральные числа	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	28.09	
21	Работа над ошибками. Округление натуральных чисел	1	Вывести правило округления натуральных чисел и научиться применять его в практической деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	29.09	
22	Необходимость округления. Округление чисел по разрядам	1	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	30.09	
23	Правило округления натуральных чисел. Прикидка результата действия	1	Научиться определять старший разряд суммы, разности, произведения и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для проверки правильности вычислений	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	1.10	
24	Вычисление приближительного результата	1	Научиться осуществлять прикидку результата действия при изменении одного из компонентов в нескольких раз	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень от</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	2.10	

				ношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач			
25	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	Вспомнить алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	5.10	
26	Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0. Вычисления с многозначными числами	1	Вспомнить алгоритм умножения многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	6.10	
27	Арифметические действия с натуральными числами	1	Вспомнить алгоритм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении примеров и задач	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.10	
28	Подготовка к контрольной работе. Из истории математики: появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета Древнем Ближнем Востоке. Появление десятичной системы записи числа.	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Вычисления с многозначными числами»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	8.10	

	Появление нуля.			образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
29	Контрольная работа №2. Многозначные числа	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	9.10	
30	Работа над ошибками. Треугольник. Четырехугольник Прямоугольник. Квадрат.	1	Научиться составлять числовые и буквенные выражения для нахождения площади фигур, составленных из двух или нескольких прямоугольников	<p><i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	12.10	
31	Нахождение площади прямоугольника и треугольника	1	Научиться различать равные фигуры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приводить соответствующие примеры и контрпримеры	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	13.10	
32	Формулы площади, единицы измерения площади.	1	Научиться записывать формулы площади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач</p>	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	14.10	
33	Нахождение по формулам площади и периметра фигур	1	Научиться составлять формулы по тексту задачи и находить неизвестные компоненты из формул	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	15.10	

				уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
34	Свойства арифметических действий	1	Научиться записывать свойства математических действий с помощью формул и давать словесную формулировку закона	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса	16.10	
35	Применение законов арифметических действий	1	Научиться применять законы математических действий при решении примеров и задач	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	19.10	
36	Уравнения. Корень уравнения	1	Овладеть приемами решения уравнений, нахождением корня уравнения	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	20.10	
37	Решения уравнений	1	Совершенствовать навыки решения уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	21.10	

38	Упрощение выражений	1	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	22.10	
39	Упрощение выражений, применяя законы арифметических действий	1	Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	23.10	
40	Упрощение выражений, порядок выполнения действий.	1	Научиться применять упрощение выражений для нахождения значения буквенного выражения, при решении уравнений	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	26.10	
41	Решение уравнений, упрощая выражения	1	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон умножения	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	27.10	
42	Решение уравнений, упрощая выражения	1	Научиться выносить общий множитель за скобки, применяя распределительный закон	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	28.10	

			умножения	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
43	Математический язык	1	Научиться записывать числовые выражения по их словесной формулировке, называть компоненты в выражениях	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	29.10	
44	Математическая модель	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	30.10	
45	Математическая модель	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Выражения»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	9.11	
46	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «математический язык. Математическая модель»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	10.11	

47	Контрольная работа №3. Математический язык, математическая модель	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	11.11	
48	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Натуральные числа»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию	12.11	
49	Деление с остатком	1	Научиться выражать делимое через неполное частное, делитель и остаток, находить остаток от деления суммы и разности двух чисел, если известны остатки данных чисел	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	13.11	
50	Деление с остатком, используя понятие четного и нечетного числа	1	Научиться применять деление с остатком для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	16.11	
	Дроби						
51	Обыкновенные дроби. Доля, часть, дробное число, дробь.	1	Научиться записывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	17.11	

			менатель	деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям			
52	Обыкновенная дробь, как результат деления натуральных чисел. Запись натурального числа в виде дроби.	1	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	18.11	
53	Решение проблемных задач	1	Освоить два способа получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить правила сравнения дробей с одинаковыми числителями (знаменателями) и научиться правильно их применять	<i>Коммуникативные:</i> уметь точно и грамотно выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	19.11	
54	Отыскание части от целого	1	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Вывести алгоритм нахождения части от целого и научиться применять его при решении задач	20.11	
55	Отыскание целого по его части	1	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Вывести алгоритм нахождения целого по его части и научиться применять его при решении задач	23.11	
56	Решение задач на отыскание части от целого	1	Научиться классифицировать задачи на части по методу их	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные	Научиться классифицировать задачи на части по методу их	24.11	

	и целого по его части		решения	на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	решения		
57	Основное свойство дроби	1	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	25.11	
58	Сокращение дробей	1	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	26.11	
59	Приведение дроби к заданному числителю и знаменателю	1	Научиться применять основное свойство дроби для сокращения дробей	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	27.11	

				несущественных признаков			
60	Решение задач на основное свойство дроби	1	Вывести алгоритм приведения дробей к общему знаменателю и научиться применять его для сравнения дробей, решения задач	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	30.11	
61	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Преобразование смешанного числа в неправильную дробь и наоборот.	1	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Научиться различать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и неправильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей	1.12	
62	Сравнение правильной и неправильной дроби с единицей	1	Научиться выделять целую часть и неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Научиться выделять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправильной дроби	2.12	
63	Решение задач на правильные и неправильные дроби, смешанные числа	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Правильные и неправильные дроби»	3.12	
64	Окружность и круг	1	Научиться строить окружность (круг) с помощью циркуля, различать окружность и круг, на	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления	4.12	

			рисунках показывать и называть радиус, диаметр окружности	оно таково)и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	креативных способностей		
65	Сравнение площадей двух кругов	1	Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	7.12	
66	Подготовка к контрольной работе. Из истории математики: дроби в Вавилоне, Египте, Риме.	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Окружность и круг»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	8.12	
67	Контрольная работа №4. Обыкновенные дроби	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	9.12	
68	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира	10.12	
69	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми	1	Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	11.12	

	знаменателями		знаменателями и научиться применять его.	индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> строить логические цепочки рассуждений	эффективного способа решения		
70	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	14.12	
71	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1	Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	15.12	
72	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его.	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	16.12	
73	Правила вычитания смешанных чисел	1	Научиться вычитать дробь из целого числа, составить алгоритм вычитания смешанных чисел и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	17.12	
74	Все действия с десятичными дробями	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умно-	Владение умением предвидеть возможные последствия своих действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и	18.12	

			жение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»		закреплению нового		
75	Умножение обыкновенных дробей на натуральное число	1	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> вычитывать все уровни текстовой информации</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	21.12	
76	Деление обыкновенных дробей на натуральное число	1	Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравнений и текстовых задач	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	22.12	
77	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	Учащихся демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики 1 полугодия Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение к деление обыкновенных дробей на натуральное число»	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	23.12	
78	Работа над ошибками. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	24.12	

79	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби»	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p>	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	25.12	
80	Решение проблемных задач	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<p><i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	11.01	
81	Наглядное представление угла. Определение угла	1	Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать, называть вершины, стороны углов	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	12.01	
82	Виды углов. Развернутый угол	1	Ввести понятия дополнительных лучей, развернутого угла. Научиться строить рисунки к задачам по описанию взаимного расположения геометрических фигур	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	13.01	
83	Сравнение углов наложением	1	Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности,</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	14.01	

				выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов			
84	Градусная мера угла. Измерение углов и построение углов с помощью транспортира	1	Научиться строить углы по заданной градусной мере	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	15.01	
85	Построение углов	1	Научиться строить углы по заданной градусной мере	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	18.01	
86	Биссектриса угла	1	Ввести определение биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	19.01	
87	Треугольник	1	Научиться работать с чертежными угольниками и с их помощью строить углы в 90° , 120° , 135°	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	20.01	
88	Построение треугольников	1	Ввести понятие треугольника. Научиться различать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно называть, строить и на-	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности,	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	21.01	

			ходить периметр треугольников	выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты			
89	Площадь треугольника	1	Повторить формулу для нахождения площади прямоугольника и на ее основе вывести формулу для нахождения площади прямоугольного треугольника. Научиться применять ее при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	22.01	
90	Нахождение площадей фигур	1	Вывести формулу для вычисления площади треугольника. Научиться применять ее для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	25.01	
91	Свойство углов треугольника	1	Установить свойство острых углов прямоугольного треугольника, вывести свойство углов произвольного треугольника. Научиться применять его при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	26.01	
92	Определение вида треугольника	1	Совершенствовать навыки решения задач на построение и вычисления с применением свойства углов треугольника	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	27.01	

93	Расстояние между двумя точками. Масштаб на плане и на карте.	1	Ввести понятие масштаба, расстояния между точками. Научиться применять эти понятия при решении текстовых задач	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового	28.01	
94	Нахождение длины маршрутов	1	Научиться различать понятия длина маршрута и расстояние между точками и применять их при решении текстовых задач	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	29.01	
95	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	1	Ввести понятие перпендикулярных прямых. Научиться распознавать перпендикулярные прямые на чертежах, строить их с помощью чертежного угольника	<p><i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	1.02	
96	Построение перпендикулярного отрезка из точки к прямой	1	Ввести понятие расстояния от точки до прямой. Научиться строить с помощью чертежного угольника перпендикулярную прямую, проходящую через данную точку, и применять указанные навыки при решении задач	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	2.02	
97	Серединный перпендикуляр	1	Ввести понятие серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться строить серединный перпенди-	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень от</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	3.02	

			куляра к данному отрезку	ношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи			
98	Построение серединного перпендикуляра	1	Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. Научиться применять его при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	4.02	
99	Свойство биссектрисы угла	1	Повторить определение биссектрисы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться применять его при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	5.02	
100	Построение биссектрисы угла	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Геометрические фигуры»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	8.02	
101	Подготовка к контрольной работе	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	9.02	
102	Контрольная работа № 6. Геометрические фигуры	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование навыков само-	10.02	

			конкретной деятельности	оценку своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	анализа и самоконтроля		
103	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Геометрические фигуры»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	11.02	
104	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. Целая и дробная части десятичной дроби.	1	Развивать представления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дробей. Научиться представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование целостного восприятия окружающего мира	12.02	
105	Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 100 и т.д.	1	Вывести правило умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	15.02	
106	Решение задач на умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т. д. при решении уравнений и текстовых задач	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ	Формирование устойчивой мотивации к обучению	16.02	

				объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
107	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	1	Научиться применять умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	17.02	
108	Решение задач на перевод величин из одних единиц измерения в другие	1	Научиться переводить площадь из одних единиц измерения в другие и применять полученные навыки при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> применять таблицы, схемы, модели для получения информации	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	18.02	
109	Сравнение десятичных дробей. Из истории математики: открытие десятичных дробей.	1	Вывести правило сравнения десятичных дробей. Научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19.02	
110	Правило сравнения десятичных дробей	1	Повторить правила округления натуральных чисел. Вывести правила округления десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	22.02	
111	Сравнение десятичных дробей, применяя прикидку	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сравнение десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	23.02	

				образовательных задач в зависимости от конкретных условий			
112	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	24.02	
113	Переместительный и сочетательный законы сложения	1	Научиться находить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	25.02	
114	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1	Научиться применять сложение и вычитание десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<p><i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	26.02	
115	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	1.03	
116	Решение логических и занимательных задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1	Составить алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей. Научиться применять его	<p><i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности,</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно	2.03	

				выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	составленному плану		
117	Подготовка к контрольной работе. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	3.03	
118	Контрольная работа №7. Сложение и вычитание десятичных дробей	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	4.03	
119	Работа над ошибками. Умножение десятичных дробей	1	Составить алгоритм умножения десятичных дробей. Научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	5.03	
120	Правила умножения десятичных дробей	1	Научиться применять законы арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	8.03	

				конкретных условий			
121	Использование переместительного и сочетательного законов при умножение десятичных дробей	1	Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	9.03	
122	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	10.03	
123	Решение логических и занимательных задач на умножение десятичных дробей	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	11.03	
124	Степень числа с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Ввести понятие степени числа. Научиться правильно называть основание и показатель степени, вычислять степень данного числа	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	12.03	
125	Возведение числа в степень с натуральным показателем. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень.	1	Научиться правильно называть, записывать и находить значения выражений, содержащих степень	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ	Формирование устойчивой мотивации к обучению	15.03	

				объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
126	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число. Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1	Познакомиться с понятием среднего арифметического. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	16.03	
127	Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Нахождение среднего арифметического нескольких чисел	1	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении задач на нахождение среднего арифметического, средней скорости	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	17.03	
128	Арифметические действия с десятичными дробями	1	Научиться применять деление десятичных дробей на натуральное число при решении уравнений и текстовых задач	<i>Коммуникативные:</i> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование устойчивого и деятельности, проявления креативных способностей интереса к творческой	18.03	
129	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	Составить алгоритм деления десятичных дробей. Научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	19.03	
130	Правила деления десятичных дробей	1	Научиться применять деление десятичных дробей для нахождения значения числового выражения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	19.03	

				владеть общим приемом решения задач			
131	Использование переместительного и сочетательного законов при делении десятичных дробей	1	Научиться применять деление десятичных дробей при решении уравнений и текстовых задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	31.03	
132	Все действия с десятичными дробями	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	1.04	
133	Подготовка к контрольной работе	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	2.04	
134	Контрольная работа №8. Все действия с десятичными дробями	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей	5.04	
135	Работа над ошибками. Понятие процента	1	Познакомиться с понятием процента. Научиться правильно определять по тексту задачи величину, которую принимают за 100%	<i>Коммуникативные:</i> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составить план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь выделять	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца	6.04	

				существенную информацию из текстов разных видов			
136	Нахождение процента от числа. Решение несложных практических задач с процентами.	1	Научиться применять понятие процента для решения простейших текстовых задач, научиться переводить проценты в дробь и обращать дробь в проценты	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективное решение. <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	7.04	
137	Нахождение процента от числа и числа по известному проценту. Выражение отношения в процентах.	1	Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа и числа по проценту	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	8.04	
138	Решение проблемных задач	1	Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	9.04	
139	Решение несложных практических задач на применение процентов	1	Научиться решать комбинированные задачи на проценты	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	12.04	
140	Решение проблемных задач	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	13.04	

141	Решение логических и занимательных задач на проценты	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	14.04	
142	Микрокалькулятор	1	Развивать навыки инструментальных вычислений	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> владеть общим приемом решения учебных задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	15.04	
143	Подготовка к контрольной работе	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	16.04	
144	Контрольная работа №9. Проценты	1	Учащихся демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики начальной школы.	Владение умением предвидеть возможные последствия своих действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	19.04	
145	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	1	Систематизировать знания и умения учащихся по теме «Проценты»	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	20.04	
146	Прямоугольный параллелепипед	1	Научиться распознавать прямоугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать прямоугольный параллелепипед (куб), правильно называть ребра, грани, вершины параллелепипеда (куба)	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	21.04	

				несколько объектов, имеющих общие свойства			
147	ВПР	1	Научиться строить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба)	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	22.04	
148	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Работа с разверткой прямоугольного параллелепипеда	1	Научиться на рисунках находить развертку прямоугольного параллелепипеда и соотносить ее с самим параллелепипедом	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	23.04	
149	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	Вывести формулу для вычисления объема прямоугольного параллелепипеда. Научиться применять ее для решения задач	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	26.04	
150	Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда	1	Научиться переводить одни единицы измерения объемов в другие и применять полученные навыки при решении задач	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	27.04	
151	Подготовка к контрольной работе	1	Совершенствовать навыки решения задач на вычисление объема и площади поверхности прямоугольного	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления	28.04	

			параллелепипеда	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	креативных способностей		
152	Контрольная работа №10. Геометрические тела	1	Научиться воспроизводить приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	29.04	
153	Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Геометрические тела»	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	30.04	
	Комбинаторика и теория вероятностей						
154	Понятие «события». Понятие о случайном опыте и событии	1	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	3.05	
155	Достоверные события	1	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практи-	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	4.05	

			ческого опыта	приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений			
156	Невозможные события	1	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	5.05	
157	Случайные события	1	Совершенствовать навыки решения комбинаторных задач	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	6.05	
158	Достоверные, невозможные и случайные события	1	Научиться различать достоверные, невозможные и случайные события в задачах	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	7.05	
159	Комбинаторные задачи	1	Научиться приводить примеры достоверных, невозможных и случайных событий исходя из практического опыта	<i>Коммуникативные:</i> уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	10.05	

160	Дерево возможных вариантов	1	Научиться решать комбинаторные задачи на построение дерева возможных вариантов	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> выполнять учебные задачи не имеющие однозначного решения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	11.05	
161	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	Учащихся демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам курса математики начальной школы.	Владение умением предвидеть возможные последствия своих действий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	12.05	
162	Решение проблемных задач. Перебор вариантов.	1	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	13.05	
163	Решение комбинаторных задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	14.05	
	Повторение						
164	Числовые и буквенные выражения	1	Научиться различать числовые и буквенные выражения, находить значения числовых выражений	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Формирование навыков анализа индивидуального и коллективного проектирования	17.05	

				<i>Познавательные:</i> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов			
165	Язык геометрических рисунков	1	Научиться правильно обозначать точки, отрезки, прямые на чертежах	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	Формирование познавательного интереса к изучению нового	18.05	
166	Координатный луч	1	Научиться отличать координатный луч от обычного луча, строить точки с указанными координатами на координатном луче, выбрав удобный единичный отрезок, находить координаты имеющихся точек	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	19.05	
167	Округление натуральных чисел	1	Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление натуральных чисел»	<i>Коммуникативные:</i> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	20.05	
168	Решение проблемных задач. Перебор вариантов	1	Решение комбинаторных задач перебором вариантов	<i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> сравнивать различные объекты; выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	21.05	
169	Законы арифметических действий	1	Научиться применять законы математических действий при ре-	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения.	Формирование и развитие творческих способностей через	24.05	

	Начало работы над проектами		шении примеров и задач	<i>Регулятивные:</i> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <i>Познавательные:</i> выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения	активные формы деятельности		
170	Решения уравнений. Решение задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.	1	Совершенствовать навыки решения уравнений.	<i>Коммуникативные:</i> уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	25.05	
171	Решение задач на отыскание части от целого и целого по его части	1	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	<i>Коммуникативные:</i> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. <i>Регулятивные:</i> корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Познавательные:</i> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	26.05	
172	Решение задач на движение по течению и против течения. Решение задач на совместную работу.	1	Вывести основное свойство дроби, научиться записывать его в буквенном виде и познакомиться с его применением	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i>Познавательные:</i> уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания	27.05	
173	Сокращение дробей . Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач.	<i>Коммуникативные:</i> способствовать формированию научного мировоззрения. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	28.05	

				<i>Познавательные:</i> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях			
174	Умножение и деление обыкновенных дробей на натуральное число	1	Вывести алгоритм умножения обыкновенных дробей на натуральное число и научиться применять его	<i>Коммуникативные:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> вычитывать все уровни текстовой информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	29.05	
175	Итоговый урок в 5 классе Защита проектов	1	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Коммуникативные:</i> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. <i>Регулятивные:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов. <i>Познавательные:</i> применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию Формирование устойчивой мотивации	31.05	

Контрольные работы.
Контрольная работа №1 по теме
«Натуральные числа».

Вариант 1.

1. Для числа 12 738 026 запишите:
 - а) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч; (1 балл)
 - б) в каких разрядах стоит цифра 2. (2 балла)
 2. Выполните рисунок по описанию. Луч MN пересекает прямую AB в точке K . (2 балла)
 3. 1 кг яблок стоит a р., а 1 кг груш – b р. Запишите в виде выражения стоимость двух килограммов яблок и четырех килограммов груш. (1 балл)
 4. Найдите значение выражения $350 : x + 17$, если $x = 7$. (2 балла)
 5. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $A(2)$, $B(6)$, $C(8)$, $M(11)$. На том же луче отметьте точку X , если ее координата натуральное число, которое больше 11, но меньше 13. (3 балла)
 6. На верхней полке на 7 книг больше, чем на средней, и на 11 книг меньше, чем на нижней. Сколько книг на трех полках, если на верхней полке 24 книги? (3 балла)
 - 7*. Сумма двух чисел больше первого из них на 48. Чему равно второе число? (3 балла)
- Наибольшее количество – 17 баллов. «3» - 6 баллов, «4» - 10 баллов, «5» - 14 баллов.

Контрольная работа №1 по теме
«Натуральные числа».

Вариант 2.

1. Для числа 203 574 320 запишите:
 - а) какая цифра стоит в разряде десятков тысяч; (1 балл)
 - б) в каких разрядах стоит цифра 3. (2 балла)
 2. Выполните рисунок по описанию. Лучи MN и CD пересекаются в точке K . (2 балла)
 3. 1 кг картофеля стоит x р., а 1 кг моркови – y р. Запишите в виде выражения на сколько 2 кг картофеля дешевле чем 5 кг моркови. (1 балл)
 4. Найдите значение выражения $a : 9 + 35$, если $a = 108$. (2 балла)
 5. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $M(3)$, $P(5)$, $C(7)$, $A(11)$. На том же луче отметьте точку K , если ее координата натуральное число, которое меньше 15, но больше 13. (3 балла)
 6. В первой цистерне на 8 т бензина больше, чем во второй, и на 17 т меньше, чем в третьей. Сколько тонн бензина в трех цистернах, если во второй цистерне 48 тонн бензина? (3 балла)
 7. Разность меньше уменьшаемого на 37. Чему равно вычитаемое? (3 балла)
- Наибольшее количество – 17 баллов. «3» - 6 баллов, «4» - 10 баллов, «5» - 14 баллов.

Контрольная работа № 2
по теме: «Многочисленные числа».

Вариант 1

1. Округлите: а) до тысяч: 75 860; 124 320. (2 балла) б) до десятков: 3825; 996. (2 балла)
2. Вычислите, предварительно сделав прикидку результата.
 - а) $45\ 813 + 4\ 370\ 501$; (2 балла)
 - б) $2\ 860\ 450 - 73\ 543$; (2 балла)
 - в) $3825 \cdot 507$; (2 балла)
 - г) $102\ 068 : 17$. (2 балла)
3. Вычислите: $(12\ 148 + 305 \cdot 12) : 52$. (3 балла)
- 4⁰. За какое время при движении против течения реки теплоход пройдет 180 км, если его собственная скорость 16 км/ч, а скорость течения – 1 км/ч? (3 балла)

5⁰. Один маляр за 6 часов окрашивает 72 м², а второму для этого требуется на 2 часа больше. Какую площадь они могут окрасить за 5 часов, при совместной работе? (4 балла)
 Всего 22 балла. «3»- 10 баллов; «4» - 15 баллов; «5»- 20 баллов.

Контрольная работа № 2
по теме: «Многочисленные числа».
Вариант 2

1. Округлите а) до сотен тысяч: 1 599 300; 853 000. (2 балла) б) до десятков: 735; 897. (2 балла)
2. Вычислите, предварительно сделав прикидку результата.
 а) $99\,205 + 6\,701\,543$; (2 балла) б) $3\,720\,540 - 30\,732$; (2 балла)
 в) $3946 \cdot 403$; (2 балла) г) $115\,161 : 23$. (2 балла)
3. Вычислите: $(1860 - 1010 : 5) \cdot 12$. (3 балла)
- 4⁰. Двигаясь по течению реки, за 4 часа самоходная баржа прошла 48 км. Определите собственную скорость баржи, если скорость течения – 2 км/ч. (3 балла)
- 5⁰. За 8 часов токарь может выточить 24 детали, а его ученик в три раза меньше. Какое количество деталей они могут выточить за 5 часов, работая одновременно? (4 балла)

Всего 22 балла. «3»- 10 баллов; «4» - 15 баллов; «5»- 20 баллов

Контрольная работа № 3 на тему «Математический язык. Математическая модель»	Контрольная работа № 3 на тему «Математический язык. Математическая модель»
<p><i>Вариант 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упростите выражение а) $7y + 10y - 13y$; (1 балл) б) $8a + 19b + 34a + 31b$; (1 балл) в) $6x - 5x - x + 6$. (1 балл) 2. Упростите выражение $3x + 15x - 8$ и найдите его значение при $x = 2$. (2 балла). 2. Решите уравнение: а) $7y - 2y = 35$; (1 балл) б) $8a + 6a - 13a - 89 = 34$ (1 балл) в) $32x - 31x - x = 0$ (1 балл) 3. Площадь прямоугольника 72 см², а одна из его сторон равна 9 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника. (3 балла) 4. По течению катер движется со скоростью y км/ч, а против течения на 2 км/ч медленнее. Запишите на математическом языке: а) скорость катера при движении против течения; б) расстояние, пройденное катером за 3ч против течения; в) расстояние, пройденное катером за 6ч по течению; г) расстояние, пройденное катером за 3ч против течения и за 6ч по течению; д) расстояние, пройденное катером за 6 ч движения по течению, больше расстояния, пройденного им за 3 часа против течения на 78 км. (5 баллов) 5. Вычислите $571 \cdot 320 + 729 \cdot 320 - 7539$ (4 балла) <p>Всего – 20 баллов, «3» - 8б., «4» - 13б., «5» - 18б.</p>	<p><i>Вариант 2</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упростите выражение а) $16b + 7b - 12b$; (1 балл) б) $54x + 9y + 19x + y$; (1 балл) в) $12a - a - 11a + 9$. (1 балл) 2. Упростите выражение $25y + 2y - 7$ и найдите его значение при $y = 5$. (2 балла). 2. Решите уравнение: а) $8x + 4x = 24$; (1 балл) б) $11b + 8b - 18x - 57 = 69$; (1 балл) в) $24a - a - 23a = 5$ (1 балл) 3. Площадь прямоугольника 48 см², а одна из его сторон равна 6 см. Найдите вторую сторону и периметр прямоугольника. (3 балла) 4. По проселочной дороге велосипедист едет со скоростью x км/ч, а по шоссе в 3 раза быстрее. Запишите на математическом языке: а) скорость велосипедиста на шоссе; б) расстояние, которое проехал велосипедист за 2ч по проселочной дороге; в) расстояние, которое проехал велосипедист за 3ч по шоссе; г) расстояние, которое проехал велосипедист за 3ч по шоссе и велосипедист за 2ч по проселочной дороге; д) за 3 ч езды по шоссе велосипедист проехал на 35 км больше, чем за 2 ч по проселочной дороге. (5 баллов) 5. Вычислите $180 \cdot 956 + 180 \cdot 1144 - 9531$ (4 балла) <p>Всего – 20 баллов, «3» - 8б., «4» - 13б., «5» - 18б.</p>

Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

1. Сократите дробь: а) $\frac{8}{12}$; б) $\frac{15}{25}$. (2 балла)
2. Сравните дроби: а) $\frac{1}{4}$ и $\frac{7}{16}$; б) $\frac{2}{3}$ и $\frac{3}{4}$; в) $\frac{8}{7}$ и $\frac{8}{9}$. (3 балла)
3. Девочка прочитала 75 страниц, что составило $\frac{3}{5}$ книги. Сколько страниц в книге? (2 балла)
3. Площадь тепличного хозяйства, $\frac{2}{7}$ которой занята под огурцы, составляет 140 а. Найдите площадь, занятую огурцами. (2 балла)
4. Представьте смешанное число в виде неправильной дроби: а) $1\frac{7}{9}$; б) $23\frac{5}{18}$. (2 балла)
5. Представьте неправильную дробь в виде смешанного числа: а) $\frac{64}{10}$; б) $\frac{548}{69}$. (2 балла)
6. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, а радиус второй окружности составляет $\frac{3}{8}$ диаметра первой. Начертите эти окружности. (4 балла)
7. Сколько километров пройдет катер за 5 ч, двигаясь по течению реки, если известно, что скорость течения реки 3 км/ч и это составляет $\frac{3}{40}$ собственной скорости катера? (4 балла)

Всего - 21 балл, «3» - 8 баллов, «4» - 12 баллов, «5» - 17 баллов.

Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»

Вариант 2

1. Сократите дробь: а) $\frac{7}{35}$; б) $\frac{16}{24}$. (2 балла)
2. Сравните дроби: а) $\frac{1}{3}$ и $\frac{8}{9}$; б) $\frac{3}{4}$ и $\frac{4}{5}$; в) $\frac{9}{10}$ и $\frac{9}{8}$. (3 балла)
3. В книге 264 страницы. Мальчик прочитал $\frac{3}{8}$ книги. Сколько страниц прочитал мальчик? (2 балла)
3. Капустой занято 30 м², что составляет $\frac{3}{10}$ площади всего огорода. Найдите площадь огорода. (2 балла)
4. Представьте смешанное число в виде неправильной дроби: а) $1\frac{5}{7}$; б) $22\frac{6}{19}$. (2 балла)
5. Представьте неправильную дробь в виде смешанного числа: а) $\frac{24}{9}$; б) $\frac{641}{87}$. (2 балла)
6. Две окружности имеют общий центр. Радиус одной окружности – 4 см, и его длина составляет $\frac{2}{5}$ диаметра второй окружности. Начертите эти окружности. (4 балла)
7. . Сколько километров пройдет моторная лодка за 4 ч, двигаясь против течения реки, если ее собственная скорость 22 км/ч, а скорость течения составляет $\frac{5}{44}$ собственной скорости катера? (4 балла)

Всего - 21 балл, «3» - 8 баллов, «4» - 12 баллов, «5» - 17 баллов.

Контрольная работа № 5 по теме «Все действия с обыкновенными дробями».

Вариант 1

1. Вычислите:

а) $\frac{17}{18} - \frac{7}{18} + \frac{5}{18}$ (1 балл); б) $3\frac{4}{19} - 1\frac{2}{19} + 5\frac{10}{19}$ (1 балл); в) $\frac{3}{8} + \frac{2}{3}$ (2 балла)

2. Выполните действия:

а) $\frac{4}{5} : 7$ (1 балл); б) $\frac{13}{51} \cdot 3$ (1 балл); в) $3\frac{1}{3} \cdot 9$ (2 балла).

3. Найдите корень уравнения: а) $4y = \frac{16}{25}$ (2 балла); б) $x : 9 = \frac{5}{12}$ (2 балла); в) $\frac{7}{8} : a = 2$ (2 балла).

4. За первую неделю бригада выполнила $\frac{1}{5}$ всей работы по строительству дома, а за вторую – $\frac{11}{20}$ всей работы. Какую часть работы осталось выполнить бригаде? (3 балла)

5. Один экскаватор за день работы выкапывает $\frac{1}{20}$ часть котлована, а второй – $\frac{1}{25}$. Какую часть котлована выкопают экскаваторы за 4 дня, работая одновременно? (4 балла)

Всего – 21 балл. «5» - 19 баллов; «4» - 14 баллов; «3» - 8 баллов.

Контрольная работа № 5 по теме «Все действия с обыкновенными дробями».

Вариант 2

1. Вычислите:

а) $\frac{7}{15} + \frac{4}{15} - \frac{8}{15}$ (1 балл); б) $2\frac{3}{16} + 7\frac{11}{16} - 8\frac{5}{16}$ (1 балл); в) $\frac{5}{7} + \frac{3}{4}$ (2 балла)

2. Выполните действия:

а) $\frac{2}{19} \cdot 5$ (1 балл); б) $\frac{8}{9} : 3$ (1 балл); в) $5\frac{1}{3} \cdot 15$ (2 балла).

3. Найдите корень уравнения: а) $3y = \frac{9}{16}$ (2 балла); б) $x : 8 = \frac{3}{4}$ (2 балла); в) $\frac{16}{25} : a = 4$ (2 балла).

4. Партия обуви, приобретенная предпринимателем, была продана за 3 дня. В первый день было продано $\frac{2}{9}$ числа всех пар обуви, во второй – $\frac{11}{18}$. Какая часть обуви была продана в третий день? (3 балла)

5. За 3 часа из бассейна через одну трубу выливается $\frac{2}{5}$, а через другую – $\frac{1}{2}$ всей воды. Какая часть воды выльется из бассейна за 1 час, если открыть обе трубы одновременно? (4 балла)

Всего – 21 балл. «5» - 19 баллов; «4» - 14 баллов; «3» - 8 баллов.

Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры».

Вариант 1

1. Начертите угол MNK равный 54° . Постройте его биссектрису. Отметьте на биссектрисе точку O и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла MNK . Определите расстояния от точки O до сторон угла. (4 балла)

2. В треугольнике ABC $\angle B$ составляет 14° , а $\angle C$ в 3 раза больше. Найдите $\angle A$ треугольника ABC . Определите вид треугольника. (3 балла)

3. Расстояние между городами Охотск и Якутск на карте 43 мм. Найдите расстояние между этими городами на местности, если масштаб карты 1:20 000 000. (2 балла)

4. В треугольнике ABC угол B в 2 раза больше угла A , а угол C на 20° больше угла A . Найдите углы треугольника ABC . (4 балла)

5. Вычислите а) $\frac{5}{6} - \frac{3}{4}$ б) $12 - 5\frac{7}{9}$ в) $\frac{5}{28} \cdot 7$

г) $\frac{18}{25} : 6$ (4 балла)

6. В трех бидонах 80 л молока. После того, как из одного бидона отлили 8 л, а из другого 12 л, в каждом из них оказалось молока в 2 раза меньше, чем в третьем бидоне. Сколько молока было в каждом бидоне первоначально? (5 баллов)
Всего – 22 балла. «5» - 18 баллов, «4» -13 баллов, «3» - 9 баллов.
-

Контрольная работа № 6 по теме «Геометрические фигуры».

Вариант 2

1. Начертите угол ABC равный 76° . Постройте его биссектрису. Отметьте на биссектрисе точку O и проведите через нее прямые, перпендикулярные сторонам угла ABC . Определите расстояния от точки O до сторон угла. (4 балла)
 2. В треугольнике ABC $\angle A$ составляет 78° , а $\angle B$ в 3 раза меньше. Найдите $\angle C$ треугольника ABC . Определите вид треугольника. (3 балла)
 3. Найдите расстояние между городами A и B , если расстояние между ними на карте 34мм и масштаб карты 1:3 000 000.(2 балла)
 4. В треугольнике ABC угол A в 3 раза больше угла B , а угол C на 40° больше угла A . Найдите углы треугольника ABC . (4 балла)
 5. Вычислите а) $\frac{7}{8} - \frac{5}{6}$ б) $14 - 8\frac{6}{7}$ в) $\frac{7}{18} \cdot 6$
г) $\frac{21}{26} : 7$ (4 балла)
 6. В три овощные магазина завезли 1600 кг картофеля. После того, как в первом магазине продали 200 кг, а во втором и третьем по 100 кг картофеля, в третьем магазине его осталось в 2 раза больше, чем в каждом из первых двух. Сколько кг картофеля было в каждом магазине первоначально? (5 баллов)
Всего – 22 балла. «5» - 18 баллов, «4» -13 баллов, «3» - 9 баллов.
-

Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Вариант 1

1. Сравните: а) 4,2 и 4,196; б) 0,448 и 0,45. (2 б)
 2. Вычислите: а) $6,83 + 15,3$; б) $8,9 - 5,42$. (2б)
 3. Найдите значение выражения:
 $61 - 49,561 - (2,69 + 4,01)$ (3б)
 4. а) Выразите в метрах: 15 дм; 3,4 см; 7 мм. (3б)
б) Выразите в килограммах: 940 г; 7,2 т. (2б)
 5. Округлите: а) 6,495 до сотых; (1б)
б) 14,2709 до десятых; (1б)
в) 247,54 до единиц. (1б)
 6. Яблоко, груша и апельсин имеют массу 0,85 кг. Масса апельсина – 360 г, а груша на 0,158 кг легче. Найдите массу яблока. (3б)
 7. Сумма двух чисел, одно из которых в 9 раз меньше другого, равна 64,7. Найдите эти числа. (4б)
 - 8*. Составьте выражение для длины ломаной $ABCD$, если $AB = a$, BC на 8,45 см меньше AB , а CD на 1,27 дм больше AB и упростите его.
Всего – 22 баллов. «5» - 18 – 22 баллов, «4» - 10 баллов, «3» - 6 баллов.
-

Контрольная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Вариант 2

1. Сравните: а) 4,357 и 4,4; б) 0,66 и 0,6583. (2 б)
2. Вычислите: а) $5,7 + 2,34$; б) $1,2 - 0,83$. (2б)
3. Найдите значение выражения:
 $56 - 24,246 - (3,87 + 1,03)$ (3б)
4. а) Выразите в метрах: 3,2 дм; 543 см; 5 мм. (3б)
б) Выразите в килограммах: 56 г; 2,7 т. (2б)
5. Округлите: а) 3,0627 до сотых; (1б)
б) 14,989 до десятых; (1б)
в) 346,54 до единиц. (1б)

6. Мальчик поймал трех рыб. Масса первой рыбы – 0,375 кг, масса второй на 20 г меньше, а масса третьей на 0,11 кг больше массы первой рыбы. Найдите массу трех рыб. (3б)
7. Разность двух чисел, одно из которых в 9 раз больше другого, равна 94,3. Найдите эти числа. (4б)
- 8*. Составьте выражение для длины ломаной $ABCD$, если $AB = x$, BC на 12,71 см меньше AB , а CD на 2,85 дм больше AB и упростите его.
- Всего – 22 баллов. «5» - 18 – 22 баллов, «4» - 10 баллов, «3» - 6 баллов.
-

Контрольная работа № 8 по теме «Все действия с десятичными дробями»

Вариант 1

1. Вычислите: а) $8,3 \cdot 6$; б) $2,06 \cdot 1,5$; в) $9,76 : 3,2$; г) $7,2 : 0,045$. (4 балла)
2. Найдите среднее арифметическое чисел: 4,2; 4,1; 4,1; 4,3; 3,9. (2 балла)
3. Найдите значение выражения $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$. (3 балла)
4. Решите уравнение $2,7x + 3,6x - 1,8x = 36,9$. (3 балла)
5. Велосипедист ехал 3ч со скоростью 14км/ч и 2ч со скоростью 18 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста. (3 балла)
6. За 400 г сыра и 1,2 кг колбасы заплатили 126 р. 80 к. Какова цена 1 кг колбасы, если 1 кг сыра стоит 95 р? (4 балла)
7. Среднее арифметическое трех чисел 1,72. Второе число в 1,2 раза больше третьего и на 0,4 меньше первого. Найдите каждое из этих чисел. (5 баллов)

Всего – 23 балла. «3» - 7 баллов, «4» - 12 баллов, «5» - 18 баллов.

Контрольная работа № 8 по теме «Все действия с десятичными дробями»

Вариант 2

1. Вычислите: а) $3,4 \cdot 5$; б) $3,08 \cdot 6,7$; в) $7,8 : 1,2$; г) $34,6 : 0,065$ (4 балла)
2. Найдите среднее арифметическое чисел: 3,2; 4,5; 2,9; 3,1; 4,2. (2 балла)
3. Найдите значение выражения $(21 - 18,3) \cdot 6,6 - 3 : 0,6$. (3 балла)
4. Решите уравнение $8,19x - 3,84x - 1,85x = 19,5$. (3 балла)
5. Турист шел 6ч со скоростью 5км/ч и ехал 2ч на автобусе со скоростью 45км/ч. Найдите среднюю скорость движения туриста. (3 балла)
6. За 80 см шелка и 2,5 м шерсти заплатили 336 р. 40 к. Какова цена 1 м шерсти, если 1 м шелка стоит 58 р. (4 балла)
7. Среднее арифметическое трех чисел 3,5. Второе число больше первого в 2,5 раза, а третье число больше второго на 0,6. Найдите каждое из этих чисел. (5 баллов)

Всего – 23 балла. «3» - 7 баллов, «4» - 12 баллов, «5» - 18 баллов

Контрольная работа №9 по теме «Проценты»

Вариант 1

1. Сметана содержит 20% жира. Сколько жира в 500 г сметаны? (2 балла)
2. В лесопарке посажено 15 кленов, что составляет 5% всех деревьев. Сколько деревьев в лесопарке? (2 балла)
3. Найдите значение выражения $(32 - 132,3 : 12,6) \cdot 6,4 + 262,4$ (3 балла)
4. С поля, засаженного капустой, в первый день было вывезено 58% урожая, а во второй – остальные 33,6 тонны. Сколько тонн капусты было вывезено с поля? (3 балла)
5. Решите уравнение $1,7x + 21 + 3,1x = 57$ (3 балла)
6. Сумма трех чисел равна 520. Первое число составляет 24%, а второе число составляет 20% этой суммы. Найдите среднее арифметическое второго и третьего чисел. (3 балла)
7. В коробке были карандаши. Сначала из коробки взяли 50% карандашей, а потом 40% остатка. После этого в коробке осталось 3 карандаша. Сколько карандашей было в коробке первоначально? (5 баллов)

Всего – 21 балл. «3» - 6 баллов, «4» - 11 баллов, «5» - 16 баллов.

Контрольная работа №9 по теме «Проценты»

Вариант 2

1. Сыр содержит 35% жира. Сколько жира в 400 г сыра? (2 балла)
2. Петрушкой засеяно 3 м^2 , что составляет 3% площади огорода. Найдите площадь огорода. (2 балла)
3. Найдите значение выражения $102 - (155,4 : 14,8 + 2,1) \cdot 3,5$ (3 балла)
4. За первую неделю тротуарной плиткой было выложено 47% площади тротуара, а за вторую – остальные $561,8 \text{ м}^2$. Какова площадь тротуара? (3 балла)
5. Решите уравнение $2,3x + 11 + 1,3x = 38$ (3 балла)
6. Сумма трех чисел равна 340. Первое число составляет 15%, а второе число составляет 45% этой суммы. Найдите среднее арифметическое первого и третьего чисел. (3 балла)
7. В пакете лежали сливы. Сначала взяли 50% слив, а потом 50% остатка. Сколько слив было в пакете первоначально? (5 баллов)

Всего – 21 балл. «3» - 6 баллов, «4» - 11 баллов, «5» - 16 баллов.

Контрольная работа №10 по теме «Геометрические тела».

Вариант 1

1. Начертите куб с ребром 4 см. Найдите его объем и площадь поверхности. (6 баллов)
 2. Найдите объем коробки, имеющей форму прямоугольного параллелепипеда, если ширина коробки 2,4 дм, длина в 1,5 раза больше ширины, а высота на 1,6 дм меньше длины. (4 балла)
 3. Найдите массу 1 м^3 сплава, если слиток этого сплава, имеющий форму прямоугольного параллелепипеда с измерениями 2,9 дм, 15 см и 0,8 м имеет массу 281,88 кг. (6 баллов)
 4. Во сколько раз увеличится объем прямоугольного параллелепипеда, если его длину увеличить в 2,5 раза, высоту – в 4,4 раза, а ширину оставить без изменения? (6 баллов)
- Всего – 22 балла. «3» - 6 баллов, «4» - 11 баллов, «5» - 16 баллов.
-

Контрольная работа № 10 по теме «Геометрические тела».

Вариант 2

1. Начертите куб с ребром 2 см. Найдите его объем и площадь поверхности. (6 баллов)
 2. Найдите объем комнаты, если ее длина 5 м, ширина на 1,64 м меньше длины, а высота в 1,2 раза меньше ширины. (4 балла)
 3. Найдите массу 1 м^3 кирпича, если один кирпич с измерениями 2 дм, 15 см и 0,1 м имеет массу 2,7 кг. (6 баллов)
 4. Во сколько раз увеличится объем прямоугольного параллелепипеда, если его длину и ширину увеличить в 1,5 раза, а высоту – в 4 раза? (6 баллов)
- Всего – 22 балла. «3» - 6 баллов, «4» - 11 баллов, «5» - 16 баллов.
-

Контрольная работа по математике за 1 полугодие (5 класс).

Вариант 1

Часть I

1. а) Упростите выражение $11a - a - 2$. (1 балл)
б) Найдите его значение при $a = 3$. (1 балл)
2. Вычислите $22 \cdot 37 + 37 \cdot 48$ (1 балл)
3. Стороны прямоугольника 6 см и 8 см.
а) Найдите периметр прямоугольника. (1 балл)
б) Найдите площадь прямоугольника. (1 балл)
4. На полке было 35 учебников, что составляло $\frac{5}{7}$ всех книг стоящих на полке. Сколько книг было на полке? (2 балла)
5. В классе 24 ученика. $\frac{3}{8}$ всех учеников составляют девочки. Сколько девочек в классе? (2 балла)

6. Представьте смешанное число $5\frac{2}{3}$ в виде неправильной дроби. (1 балл)
7. Выделите целую часть из неправильной дроби $\frac{17}{7}$. (1 балл)
8. Выполните действия: а) $\frac{7}{18} + \frac{2}{18}$; б) $4 - 1\frac{5}{7}$; в) $\frac{5}{8} \cdot 2$; г) $\frac{9}{10} : 3$; д) $\frac{7}{15} : 5$. (5 баллов)
9. Постройте острый угол. Измерьте его величину. Результат измерения запишите. (2 балла)

Часть 2

10. Найдите все значения a , при которых дробь $\frac{8}{a-3}$, будет неправильной. (2 балла)
11. Катер шел 2ч по течению реки и 3ч против течения. Какой путь проделал катер за это время, если скорость течения составляет 2км/ч, а собственная скорость катера 17км/ч? (3 балла)
12. Два поля занимают площадь 156га. Одно поле на 28га больше другого. Найдите площадь каждого поля. (3 балла)
- Всего – 26 баллов. «3» - 12 баллов, «4» - 16 баллов, «5» - 20 баллов.

Контрольная работа по математике за 1 полугодие (5 класс).

Вариант 2

Часть 1

1. а) Упростите выражение $11y + y + 3$. (1 балл)
 б) Найдите его значение при $y = 4$. (1 балл)
2. Вычислите $45 \cdot 39 - 39 \cdot 15$ (1 балл)
3. Стороны прямоугольника 4см и 10см.
 а) Найдите периметр прямоугольника. (1 балл)
 б) Найдите площадь прямоугольника. (1 балл)
4. В сквере росли 35 деревьев. $\frac{5}{7}$ всех деревьев составляли липы. Сколько лип было в сквере? (2 балла)
5. В классе 15 мальчиков, что составляет $\frac{3}{5}$ всех учеников класса. Сколько всего учеников в классе? (2 балла)
6. Представьте смешанное число $2\frac{5}{7}$ в виде неправильной дроби. (1 балл)
7. Выделите целую часть из неправильной дроби $\frac{17}{5}$. (1 балл)
8. Выполните действия: а) $\frac{2}{15} + \frac{8}{15}$; б) $6 - 2\frac{6}{7}$; в) $\frac{2}{9} \cdot 6$; г) $\frac{6}{11} : 2$; д) $\frac{3}{25} : 5$. (5 баллов)
9. Постройте тупой угол. Измерьте его величину. Результат измерения запишите. (2 балла)

Часть 2

10. Найдите все значения x , при которых дробь $\frac{x+3}{5}$, будет правильной. (2 балла)
11. Теплоход шел 2ч против течения реки и 3ч по течению. Какой путь проделал теплоход за это время, если скорость течения составляет 3км/ч, а собственная скорость теплохода 45км/ч? (3 балла)
12. Доску длиной 216см распилили на две части. Одна часть больше другой в два раза. Какова длина каждой части? (3 балла)
- Всего – 26 баллов. «3» - 12 баллов, «4» - 16 баллов, «5» - 20 баллов.